

УДК 159.922.76-056.26

СПЕЦИФИКА РЕЧЕ-КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Рябцева Э.Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: emilechka10@mail.ru

Анализ современных отечественных и зарубежных исследований позволяет прийти к выводу о взаимосвязи процесса прогнозирования и социализации: способность детей предвосхищать события будущего является ресурсом их успешной адаптации в социуме. Целью работы являлось изучение рече-коммуникативной функции прогнозирования у детей с нарушениями зрения. Нами была использована методика «Прогностические истории», разработанная преподавателями Казанского федерального университета, позволяющая выявить способности детей дошкольного возраста прогнозировать развитие событий в различных сферах взаимодействия. В исследовании приняли участие 38 детей в возрасте от 5 до 7 лет (19 детей с нарушениями зрения и 19 детей без патологии зрения). Выявлены низкие показатели критериев рече-коммуникативной функции прогнозирования у детей с нарушениями зрения, проявляющиеся главным образом в односложной речи и аграмматизмах.

Ключевые слова: прогнозирование, речь, дошкольный возраст, нарушение зрения.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития систем здравоохранения и образования сопровождение детей с особыми образовательными потребностями реализуется на должном уровне: с самого рождения ребенок при наличии у него нарушений развития получает как медицинские, так и реабилитационные психолого-педагогические услуги. Однако трудности в предвосхищении событий будущего, которые наблюдаются у детей с особыми образовательными потребностями, чаще всего не выявляются, и коррекционная работа по данному направлению не проводится. Выявление уровня прогностической способности считаем важным, так как именно прогнозирование позволяет индивидам регулировать свое поведение в изменяющихся условиях окружающей среды. Кроме того, прогностическая компетентность является маркером состояния психических функций вследствие их тесной взаимосвязи, а также показателем адаптации в социуме и межличностного взаимодействия со средой. Значимость исследования заключается в изучении специфики рече-коммуникативной функции прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с целью выявления степени социализации, уровня развития рече-коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия с социумом. Вследствие этого нами выделена **цель исследования** – изучение рече-коммуникативной функции прогнозирования у детей с нарушениями зрения.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

1. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Речевое развитие детей с нарушениями зрения имеет свои специфические особенности. Речь как система формируется медленно вследствие недостаточной коммуникации с окружающими, обедненной предметно-практической деятельности. В большинстве случаев нарушается словарно-семантический компонент речи, наблюдается формализм в употреблении понятий. Тяжелые нарушения зрения не позволяют ребенку оценить эмоции, мимику и пантомимику собеседника, что также негативно сказывается на речи таких детей: присутствуют частые ошибки в произношении, а также при звуковом анализе слова [1, 2]. Зарубежными исследователями отмечаются следующие особенности речевого развития детей с нарушением зрения: наблюдается уменьшение нарушений звукопроизношения по мере взросления ребенка [3]. Нарушение зрения влияет на развитие языка и общения, что наиболее важно на ранних стадиях развития. Именно поэтому логопеды должны быть включены в программу раннего вмешательства [4]. Среди наиболее важных направлений логопедической работы с детьми с нарушениями зрения отмечают развитие функций стоматогнатической системы и работа с родным языком как в его письменной форме, так и в отношении коммуникативных навыков в межличностном взаимодействии [5].

2. Проблема прогнозирования в науке и образовании детей с нарушениями зрения. Чаще всего способность к предвосхищению событий будущего обозначается термином «антиципация», который означает способность человека предвосхищать ход событий, собственных действий и поступков окружающих, строить деятельность на основании адекватного вероятностного прогноза [6]. Ломов Б.Ф. и Сурков Е.Н. дают схожее определение данного термина – под антиципацией ими в широком смысле рассматривается способность совершать поступки и принимать решения с определённым временно-пространственным упреждением по отношению к ожидаемым или будущим событиям. Авторами подчеркивается важное значение антиципации в жизни индивидуумов, а также выделяется «забегающий вперед» механизм работы головного мозга при данном процессе. Кроме того, отмечается связь жизненного опыта с явлением антиципации с точки зрения познавательной активности – именно благодаря накопленным знаниям и умениям человек может предвосхитить будущие события [7]. Trommsdorf G. отмечает, что одним из факторов социализации является прогностическая компетентность, а нарушение способности к прогнозированию предопределяет социальную дезадаптацию [8]. Кроме того, зарубежные исследователи рассматривают структуру процесса антиципации – предвосхищение событий будущего опирается на недавно пережитые ситуации: люди в целом предпочитают сосредоточиться на недавних событиях при интерпретации будущих ситуаций [9]. Предвосхищение же благоприятного исхода события способно вызвать положительные эмоции как во время, так и после стресса, что способствует преодолению напряженной ситуации и более быстрому восстановлению после неё

[10]. Способности детей дошкольного возраста со зрительными патологиями к прогнозированию событий будущего нуждаются в дополнительном изучении. Однако в настоящее время данный вопрос все чаще затрагивается в отечественных исследованиях. Ахметзянова А.И. и Гибадуллина М.В. выявляют специфику социализации данной категории детей и для определения её уровня применяют методики, исследующие также способности к прогнозированию. Авторами выделены следующие личностные особенности детей с нарушениями зрения:

- недостаточно налаженные социальные связи как со взрослыми, так и со сверстниками;
- сложности в идентификации эмоций собеседника;
- недостаточные послушность и соблюдение правил гигиены вследствие низкого уровня сформированности навыков самоконтроля [11].

В зарубежной же литературе данный вопрос изучен не в полной мере: публикуются исследования, которые подтверждают лишь низкий уровень прогностических способностей без глубокого изучения механизма нарушений процессов предвосхищения событий будущего детьми с нарушениями зрения. Так, Etheridge David в своем научном труде, посвященном вопросам обучения детей с сочетанными дефектами зрительного и слухового анализаторов, указывает, что данные категории детей имеют искаженное восприятие своего мира и лишены способности предвидеть будущие события или результат своих действий [12]. Таким образом, современные исследователи только начинают рассматривать и изучать проблему прогностических способностей детей со зрительными патологиями. По этой причине выявляем необходимость проведения исследований, направленных на определение специфики структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста со зрительными патологиями. С целью проведения эмпирического изучения специфики структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения нами были отобраны испытуемые как с нарушениями зрения (19 человек), так и с нейротипичным развитием (19 человек) для получения точных сравнительных данных и детального изучения особенностей процессов прогностической деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Всего в эмпирическом исследовании принимало участие 38 детей в возрасте от пяти до семи лет, посещающие дошкольные образовательные учреждения г. Казань. Исследование длилось с октября 2020 года по март 2021 года.

С целью изучения способностей дошкольников к прогнозированию ситуаций будущего с точки зрения структурных и функциональных характеристик процесса была использована методика «Прогностические истории», разработанная преподавателями Института психологии и образования Казанского федерального университета и позволяющая выявить способности детей дошкольного возраста прогнозировать развитие событий в различных сферах взаимодействия: ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок – в организованной и свободной деятельности по трем компонентам: прогнозирование действия, высказывания и чувств (эмоций). Методика рассчитана для детей в возрасте от 4 до 7 лет [13].

В первую очередь, нами была исследована специфика структурного компонента прогнозов как у детей с нарушениями зрения, так и у детей с нейротипичным развитием. Особый интерес для нас составляет структурный компонент «прогноз высказываний» вследствие его взаимосвязи с речевым развитием испытуемых. Результаты исследования представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Профиль структурных характеристик прогнозов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Прогноз высказываний является вызывающим затруднения компонентом прогностической деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ($M=13,47$ при $Max=20$). Чаще всего ответы по структурному компоненту «прогноз высказываний» являются односложными предложениями, которым характерна минимальная вербализация и бедность речевых средств: «Будет просить прощения», «скажет убрать вещи», «папе скажут, что сломали», «поточите, пожалуйста», «прости», «давай играть». Кроме того, в ответах испытуемых встречается такой лексико-грамматический класс слов, как междометия: «Ой», «упс». Недостаток социальных коммуникаций со сверстниками и взрослыми препятствует в представлении высказываний собеседников.



Рис. 2. Профиль функциональных характеристик прогнозов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Некоторые испытуемые старались дать полные и развернутые ответы на вопрос: «Что будут говорить герои?». К сожалению, такие ответы характеризовались бедностью речезыковых средств – присутствовали лексико-грамматические и синтаксические ошибки: «Манюня и ребята маме скажут: «Мы достроили башню из кубиков»». Также сохраняются шаблонные ответы: «Нет», «я не знаю».

Перейдем к рассмотрению функциональных показателей прогностической деятельности детей дошкольного возраста со зрительной патологией, а именно рече-коммуникативной функции прогнозирования, а также к сравнению данных с ответами нейротипичных детей. Результаты исследования отражены на рисунке 2.

Рече-коммуникативная функция прогноза для дошкольников со зрительной патологией также представляет затруднения. Полученные данные позволяют утверждать следующее: ответы испытуемых главным образом односложны, детально рассматривая которые, мы замечаем лишь простые предложения либо перечисление глаголов: «Клеить», «она уберет игрушки». Зафиксирована невозможность употребления речевых единиц соответственно ситуации: «Они будут конфеты», «они с ней поделятся играть с ней». Определить уровень развития речи детей дошкольного возраста со зрительной патологией позволит также анализ критериев прогностической деятельности, которые представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Профиль средних значений по критериям прогнозов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и у нормотипичных детей.

Примечание:

1. Выделение нормы, следование ей (1 балл) / нарушение социальной нормы, правила в прогнозе (0 баллов).
2. Оптимистическая (1) / пессимистическая (0) установка в прогнозе
3. Конструирование активной (1) / пассивной позиции (0)
4. Вариативность (1) / инвариативность (0) прогноза
5. Детализация (1) / обобщенность прогноза (0)
6. Долгосрочный (1) / краткосрочный (0) прогноз
7. Реалистичные (1) / фантастические образы (0) ситуации будущего
8. Максимальная (1) / минимальная (0) вербализация прогноза
9. Полнота (1) / бедность (0) рече-языковых средств.

Для исследования речевого развития нас интересуют критерии 8 и 9. Рассмотрим их уровень у детей со зрительными патологиями подробнее. Низкий

уровень ответов испытуемых был зафиксирован по критерию восемь – степень развернутости вербального прогноза ребенка. Данный критерий имеет прямую взаимосвязь с такой функциональной характеристикой прогнозирования, как речесоммуникативная. Как было отмечено нами выше, данная функция вызывает у испытуемых затруднения. Чаще всего ребенок с нарушением зрения в своих ответах минимально вербализовал происходящую ситуацию: «Сломали башню. Строго просить прощение. Будет грустно», «потом она подошла к ребятам», «Манюня уйдет», «уберет игрушки и пойдет домой. Ничего не будет говорить». Федоренко Ю.В. выделяется так называемая особенная степень оречевления детьми со зрительной патологией поведения, действий и эмоций извне, проявляющаяся в минимальной вербализации при предвосхищении ситуаций будущего [14]. Девятый критерий раскрывает степень использования испытуемыми логико-грамматических конструкций. Полученные низкие показатели позволяют нам свидетельствовать о неумении детьми дошкольного возраста применять речевые средства соответственно ситуации. Нами были замечены следующие ошибки в ответах испытуемых: несоблюдение синтаксических правил конструирования предложений, недостаточный словарный запас и неточное использование лексических средств, упрощенные лексико-грамматические единицы языка: «Его поточит она», «откажется, а друзья тоже откажутся», «и начал сам строить башню», «они согласились, потом когда она случайно села, она разрушала башню». Прослеживается нестойкость ошибок в прогнозах испытуемых: некоторые прогнозы соответствуют правилам русского языка, другие же лишаются лексико-грамматических правил построения ответа. Габбасова Е.А. выделяет специфику синтаксических конструкций детей рассматриваемой нозологической группы: даже при использовании простых нераспространенных предложений они являются аграмматичными; отсутствуют связи согласования и управления [15].

ВЫВОДЫ

Способности к прогнозированию на данном этапе развития психологии исследуются все большим количеством ученых. Данный интерес обусловлен выявлением взаимосвязи прогностической деятельности с компонентами социализации: соблюдением морально-нравственных ориентиров, уровнем социализации в целом. Вследствие этого изучение прогностической деятельности особенно важно у детей с особыми образовательными потребностями вследствие возможности исследовать не только уровень развития психических функций, но и стратегии поведения ребенка в социуме, характер коммуникаций как со сверстниками, так и взрослыми. Кроме того, появляется возможность предупредить возникновение отклоняющегося поведения.

Испытуемые дошкольного возраста со зрительной патологией имеют низкий уровень предвосхищения событий будущего по сравнению с испытуемыми с нейротипичным развитием. Эмпирическое исследование позволяет прийти к следующему выводу: низкий уровень развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения отражается в их прогностической деятельности. Зрительный дефект препятствует гармоничному становлению высших психических функций

ребенка, что приводит к замедленному протеканию когнитивных процессов, аграмматичной и односложной речи.

Список литературы

1. Климук Д.М. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения / Д.М. Климук // Научный альманах. – 2015. – № 12-1. – С. 514-517.
2. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М: РАОИПП, 1999. – 54 с.
3. Gordon Pershey M. Speech Sound-Production Deficits in Children With Visual Impairment: A Preliminary Investigation of the Nature and Prevalence of Coexisting Conditions / M. Gordon Pershey, D. Hoffman, E. Gunderson // Contemporary Issues in Communication Science and Disorders. – 2015. – №42. – P. 33-46.
4. Mosca R. Language and communication development in preschool children with visual impairment: A systematic review / R. Mosca, A. Kritzinger, J. van der Linde // South African Journal of Communication Disorders. – 2015. – №62. – P. 1-10.
5. Carvalho P. The role of speech therapists in visual impairments: perceptions of professionals from a rehabilitation center / P. Carvalho, A. Fernandes, R. Montilha // Revista CEFAC. – 2020. – №22. – P. 1-10.
6. Краткий психологический словарь: научное издание / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 494 с.
7. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М: Наука, 1980. – 280 с.
8. Trommsdorff G. Future orientation and socialization / G. Trommsdorff // International Journal of Psychology. – 1983. – №18. – P. 381-406.
9. Abashidze D. Anticipating a future versus integrating a recent event? Evidence from eye-tracking / D. Abashidze, M.N. Carminati, P. Knoeferle // Acta Psychologica. – 2019. – №200. – P. 1-16.
10. Monfort S.S. The impact of anticipating positive events on responses to stress / S.S. Monfort, H.E. Stroup, C.E. Waugh // Journal of Experimental Social Psychology. – 2015. – №58. – P. 11-22.
11. Ахметзянова А.И. Особенности социализации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / А.И. Ахметзянова, М.В. Гибадуллина // Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – С. 46-49.
12. Etheridge D. The Education of Dual Sensory Impaired Children / D. Etheridge. – Routledge Library Editions: Special Educational Needs, 2018. – 154 p.
13. Ахметзянова А.И. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей: методическое руководство / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 78 с.
14. Федоренко Ю.В. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Ю.В. Федоренко. – Н. Новгород, 2010. – 25 с.
15. Габбасова Е.А. Особенности формирования логико-грамматических конструкций языка у старших дошкольников с нарушением зрения / Е.А. Габбасова // ДефектологияПроф. [Электронный ресурс] // URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_formirovaniya_logiko_grammaticheskix_konstrukcij_yazyika_u_starshix_doshkolnikov_s_narusheniem_zreniya/ (дата обращения: 28.06.2022).

THE SPECIFICS OF SPEECH-COMMUNICATIVE FORECASTING FUNCTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Ryabtseva E.R.

Kazan Federal University, Kazan, Russia
E-mail: emilechka10@mail.ru

The analysis of modern domestic and foreign studies allows us to come to the conclusion about the relationship between the forecasting process and socialization: the ability of children to anticipate future events is a resource for their successful adaptation in society. Most often, the ability to anticipate future events is denoted by the term "anticipation", which means a person's ability to anticipate the course of events, their own actions and the actions of others, to build activities based on an adequate probabilistic forecast. In addition, there is a connection between life experience and the phenomenon of anticipation in terms of cognitive activity – it is thanks to the accumulated knowledge and skills that a person can anticipate future events. However, the prognostic abilities of children with developmental disabilities are at a low level due to impaired higher mental functions of this category of children. Difficulties in anticipating future events, which are observed in children with special educational needs, are most often not identified, and corrective work in this area is not carried out. We consider it important to identify the level of predictive ability, since it is forecasting that allows individuals to regulate their behavior in changing environmental conditions. In addition, predictive competence is a marker of the state of mental functions due to their close relationship, as well as an indicator of adaptation in society and interpersonal interaction with the environment. The significance of the study is to study the specifics of the speech and communicative forecasting function in preschool children with visual impairments in order to identify the degree of socialization, the level of development of speech and communication skills, interpersonal interaction with society. As a result, we have identified the purpose of the study – the study of the speech and communicative forecasting function in children with visual impairments.

In order to study the abilities of preschoolers to predict future situations from the point of view of structural and functional characteristics of the process, the method «Prognosticheskie istorii» («Predictive stories») was used, developed by teachers of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University and allowing to identify the abilities of preschool children to predict the development of events in various areas of interaction: child-parent, child-adult, child-child – in organized and free activity according to three components: forecasting actions, statements and feelings (emotions). The method is designed for children aged 4 to 7 years. The examination is carried out by presenting the picture material from the album, depending on the sex of the child: the main characters will be either a bear girl or a boy. The album contains 6 stories:

- 3 situations for studying the predictive competence of preschool children in the events of organized activities (kindergarten, returning from a walk, playing with a parent);
- 3 situations that allow you to study the forecasts of children in free activity (free play of children, play on a walk, play at home).

The study involved 38 children aged 5 to 7 years. The first group consisted of 19 subjects with visual impairments, of which: 15 people with diagnoses of convergent or

divergent strabismus (79%), 2 people with astigmatism or complex hypermetropic astigmatism of both eyes (10.4%), 1 person with moderate amblyopia (5.3%) and 1 person with a diagnosis of partial optic nerve atrophy of both eye (5.3%). The second group included 19 children whose development corresponds to the age norm. An empirical study allows us to come to the following conclusion: the low level of speech development of preschool children with visual impairments is reflected in their prognostic activity. The visual defect prevents the harmonious formation of the child's higher mental functions, which leads to a slow course of cognitive processes, agrammatic and monosyllabic speech. Most often, the answers were monosyllabic sentences, which are characterized by minimal verbalization and poverty of speech-language means.

Keywords: forecasting, speech, preschool age, visual impairment.

References

1. Klimuk D.M., Psychological and pedagogical characteristics of children with visual impairment, *Scientific Almanac*, **12-1**, 514 (2015).
2. Plaksina L.I., *Psychological and pedagogical characteristics of children with visual impairment*, 54 p. (RAOICP, Moscow, 1999).
3. Gordon Pershey M., Hoffman D., Gunderson E., Speech Sound-Production Deficits in Children With Visual Impairment: A Preliminary Investigation of the Nature and Prevalence of Coexisting Conditions, *Contemporary Issues in Communication Science and Disorders*, **42**, 33 (2015).
4. Mosca R., Kritzinger A., J. van der Linde, Language and communication development in preschool children with visual impairment: A systematic review, *South African Journal of Communication Disorders*, **62**, 119 (2015).
5. Carvalho P., Fernandes A., Montilha R. The role of speech therapists in visual impairments: perceptions of professionals from a rehabilitation center, *Revista CEFAC*, **22** (2020).
6. *A short psychological dictionary: a scientific publication*, 494 p. (Publishing house «Feniks», Rostov-na-Donu, 1998).
7. Lomov B.F. and Surkov E.N., *Anticipation in the structure of activity*, 280 p. (Science, Moscow, 1980).
8. Trommsdorff G., Future orientation and socialization, *International Journal of Psychology*, **18**, 381 (1983).
9. Abashidze D., Carminati M.N., Knoeferle P., Anticipating a future versus integrating a recent event? Evidence from eye-tracking, *Acta Psychologica*, **200** (2019).
10. Monfort S.S., Stroup H.E., Waugh C.E., The impact of anticipating positive events on responses to stress, *Journal of Experimental Social Psychology*, **58**, 11 (2015).
11. Akhmetzyanova A.I., Gibadullina M.V., Features of socialization of preschool children with visual impairments, *Psychology of mental states: a collection of materials of the XIV international scientific and practical conference for students, undergraduates, postgraduates, young scientists and university teachers*, 46 (Kazan: Kazan University Press, 2020).
12. Etheridge D., *The Education of Dual Sensory Impaired Children*, 154 p. (Special Educational Needs, Routledge, 2018).
13. Akhmetzyanova A.I., Artem'eva T.V., *Diagnosis of structural and functional characteristics of forecasting in children: methodological guidance*, 78 p. (Publishing house «Kazan University Press», Kazan, 2020).
14. Fedorenko Yu.V., *Features of the emotional development of older preschool children with visual impairment: diss. abstract ... Ph.D of Psychology: 19.00.10*, 25 p. (Nizhny Novgorod, 2010).
15. Gabbasova E.A., Features of the formation of logical and grammatical structures of language in older preschoolers with visual impairment, *Professional Defectology* (2021) (Retrieved from https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_formirovaniya_logiko_grammaticheskix_konstrukcij_yazyika_u_starshix_doshkolnikov_s_narusheniem_zreniya/) (review date: 28.06.2022)